

Sugerencias

Como padre de familia, usted es el maestro más importante que sus hijos tienen, así como la persona indicada para abogar por ellos. Dígales a sus hijos que se preocupa por su rendimiento académico y asegúrese que los maestros de sus hijos sepan que usted toma un rol activo en su educación.

A continuación presentamos un listado de sugerencias de cómo ayudar a sus hijos a alcanzar los nuevos criterios de aprendizaje. *No es necesario que haga todo lo que indica el listado; lo importante es que sus hijos sepan que su expectativa es que ellos rindan bien en la escuela.*

- Converse con sus hijos sobre lo que aprendieron en la escuela ese día.
- Felicite a sus hijos cuando hagan algo bien o cuando se esfuercen.
- Pídale que le muestren las tareas todos los días.
- Asista a las reuniones con los maestros y pregúntele qué puede hacer usted para contribuir al éxito escolar de sus hijos.
- Si considera que sus hijos necesitan ayuda adicional con sus estudios, consulte con los maestros para que le ayuden a localizar un tutor, un especialista en lectura u otras personas o recursos.
- Visite las aulas de sus hijos y ofrézcase como voluntario para las funciones y actividades de la escuela.
- Lea el material escolar que sus hijos llevan a casa. Si su hijo no lleva ningún material a casa, averigüe por qué.
- Aprenda cuáles son sus derechos y opciones para obtener ayuda de tutores o para cambiar a sus hijos de escuela conforme a la ley *Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind)*. Consulte el sitio de Internet www.NCLB.gov para obtener información al respecto.

Cómo obtener más información

Para ver todos los criterios de lectura/lenguaje y matemáticas sírvase consultar el sitio de Internet de las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia (*District of Columbia Public Schools, DCPS*): www.k12.dc.us.

Para obtener copias de esta guía de criterios de aprendizaje, por favor llame al (202) 724-4222. Las guías para padres de familia están disponibles en estos seis idiomas: inglés, amárico, francés, chino mandarín, español y vietnamita.

Los programas y actividades de las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia no discriminan en base a raza, color, religión, nacionalidad, sexo, edad, estado civil, apariencia personal, orientación sexual, responsabilidades familiares, matrícula, afiliación política, discapacidad, fuente de ingresos, lugar de residencia o trabajo. No se tolerará la discriminación y los que violen esto se acatarán a acciones disciplinarias.

Exija *lo mejor* para sus hijos

Esta guía le indicará cómo usar los *criterios nuevos de aprendizaje* de lectura/lenguaje y matemáticas con el fin de ayudarles a sus hijos a sobresalir en la *secundaria* (9^{no} – 12^{vo} grado).



Lectura/lenguaje

Los criterios de lectura/lenguaje abarcan los ocho temas o modalidades presentados a continuación. Las expectativas de lo que sus hijos deberían poder hacer aumentan a medida que avanzan de un grado a otro.

- Usar y comprender las palabras habladas (desarrollo del lenguaje).
- Progresar del lenguaje hablado al lenguaje escrito (lectura a nivel principiante).
- Obtener datos de los libros u otro material escrito (texto informativo).
- Aprender y disfrutar de los cuentos, poemas y obras (texto literario).
- Utilizar materiales para averiguar información (investigación).
- Utilizar palabras escritas para compartir información, ideas y sentimientos (escritura).
- Obtener información de la televisión, películas, Internet o videos (medios de comunicación).
- Saber cómo deletrear y usar la gramática correctamente (normas de lenguaje para el inglés).

Lectura/lenguaje en la secundaria

En la secundaria se combinan la lectura, la escritura y la oratoria a medida que los estudiantes desarrollan las destrezas que les ayudarán en otras materias, tales como ciencia e historia. El desarrollo de ideas y la presentación convincente de éstas les ayuda a los estudiantes a desarrollar exposiciones orales y escritas sólidas que les servirán en la universidad y en el trabajo.

Durante los años avanzados de secundaria los estudiantes se concentran en la literatura. En 11^{vo} grado los estudiantes estudian las obras de varios autores estadounidenses del pasado y del presente. En 12^{vo} grado los estudiantes estudian la literatura de otros países, lo cual enriquece su conocimiento de historia y estudios sociales.

Los estudiantes de secundaria se convierten en buenos investigadores, aprenden a plantear preguntas efectivas y a usar métodos investigativos concretos como el uso de varias fuentes de información.

Matemáticas

Los temas a cubrir en la escuela secundaria (de 9^{no} a 12^{vo} grado) están organizados según estas materias:

Álgebra I

Geometría

Álgebra II

Probabilidad y estadística

Pre-cálculo

Para darles flexibilidad a las escuelas y a los maestros, no es necesario enseñar estos cursos en cierto orden o en un sólo año. Por ejemplo, los estudiantes podrían cursar la geometría en el 9^{no}, en el 10^{mo} o en el 11^{vo} grado según el orden en que se ofrecen los cursos en cada escuela secundaria.

Matemáticas en la secundaria

En clases de **álgebra**, los estudiantes aprenden a razonar con símbolos a medida que aprenden que las letras como la x y la y se utilizan para representar números. Los estudiantes resuelven ecuaciones gráficas, justifican los pasos que siguen para resolver problemas y revisar su validez.

La **geometría** es el estudio de los puntos, las líneas, los planos y otras figuras geométricas. A través de la geometría los estudiantes aprenden cómo desarrollar y comprobar una hipótesis, cómo verificar la lógica de sus argumentos y cómo entender las relaciones espaciales.

El estudio de **álgebra II** enfatiza la capacidad de pensar en términos abstractos, es decir, extender ejemplos específicos a ideas más grandes.

El estudio de **probabilidad y estadística** les enseña a los estudiantes cómo pronosticar, desarrollar y evaluar información. También aprenden a representar información visualmente para expresar ideas con exactitud.

En **pre-cálculo** los estudiantes aprenden los principios de trigonometría y estudian los fundamentos de la matemática del cambio de movimiento.

PARA EL FINAL DE SECUNDARIA SUS HIJOS DEBERÁN HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

Para el 9^{no} grado:

Identificar la idea dominante o el propósito de un discurso y demostrar cómo el orador presentó estos elementos con claridad.

Comparación y contraste de las obras clásicas de la literatura que abordan temas y asuntos semejantes (por ejemplo, el individuo y la sociedad, la libertad y la responsabilidad).

Para el 10^{mo} grado:

Analizar discursos efectivos como el de Martin Luther King, “Tengo un sueño” (“I Have a Dream”). Dar un discurso con algunas o todas de las mismas características.

Relacionar una obra literaria a obras históricas del período en el que se escribió la obra literaria.

Para el 11^{vo} grado:

Comparación y contraste dentro de un género literario creativo que aborda temas semejantes (por ejemplo, comparar dos cuentos cortos o dos novelas).

Analizar el significado histórico y literario de documentos de EE.UU. Por ejemplo, la Declaración de Independencia, el Discurso de Gettysburg (“Gettysburg Address”) de Abraham Lincoln y “Carta desde la Cárcel de Birmingham” (“Letter from Birmingham Jail”) de Martin Luther King.

Para el 12^{vo} grado:

Determinar con exactitud y veracidad el contenido en una fuente de información. Se debe hacer esta determinación comparando la evidencia presentada en el material con la evidencia de otras fuentes.

Revisar una obra escrita para mejorar el estilo, el uso de palabras, la variedad de oraciones y las sutilezas de significado. ¿Satisface esta obra su propósito, se identifica con el público, refleja su género literario?

ACTIVIDADES EN CASA

Anime a su hijo adolescente a que lea por placer. Obras clásicas populares incluyen: *I Know Why the Caged Bird Sings*, de Maya Angelou; *The House on Mango Street*, de Sandra Cisneros y *The Chosen*, de Chaim Potok.

Ayude a su hijo adolescente a sentirse tranquilo cuando invite a sus amistades a la casa. Anímelos a que hablen sobre lo que están aprendiendo en la escuela y sobre sus planes posteriores una vez egresados.

Colabore con su hijo adolescente para investigar sus opciones profesionales y universitarias.

Anime a su hijo estudiante a que tome los exámenes para ingresar a la universidad; éstos son el SAT y el ACT. Anímelo aunque no tenga planes de asistir a la universidad inmediatamente después de graduarse de la secundaria.

Anime a su hijo adolescente a que escriba con el fin de expresar sus opiniones, ideas y sentimientos.

PARA EL FINAL DE SECUNDARIA SUS HIJOS DEBERÁN HABER ADQUIRIDO EL CONOCIMIENTO Y LAS DESTREZAS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN:

En álgebra I:

Hallar ecuaciones lineales que representan líneas perpendiculares o paralelas a un punto, por ejemplo, mediante el uso de la fórmula de la pendiente de una línea. (Una ecuación lineal es una ecuación de álgebra en la forma $y = ax + b$, en la que a y b son constantes. El gráfico de esta ecuación es una línea recta).

En geometría:

Usar las propiedades de los triángulos especiales (por ejemplo, los triángulos isósceles o equiláteros) para resolver problemas.

Calcular el perímetro, la circunferencia y el área de figuras geométricas como los círculos, triángulos y trapecoides.

En álgebra II:

Definir los números complejos (por ejemplo, $a + bi$) y saber cómo sumar y multiplicar los mismos.

Comprender la relación entre las expresiones geométricas y las expresiones algebraicas de las líneas y las curvas.

En probabilidad y estadística:

Saber el significado de la media (promedio), el mediano (valor del centro) y del modo (valor más común) de un conjunto de datos. Calcular cada uno de éstos en situaciones específicas.

Describir y explicar cómo los tamaños relativos de un muestreo y de una población afectan la validez de las previsiones de un conjunto de datos.

En pre-cálculo:

Demostrar entendimiento del teorema del binomio y utilizarlos para resolver problemas. (El teorema del binomio es una fórmula matemática que se usa para calcular el valor de una expresión matemática de dos partes expandida a una potencia, como el cuadrado, el cubo u otra sin que se multipliquen las partes).

Crterios nuevos = Mejores metas de aprendizaje

Las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia han adoptado criterios nuevos de aprendizaje para las materias principales, incluyendo lectura/lenguaje y matemáticas. Estos criterios nuevos indican lo que los estudiantes deberán saber y hacer:

- en cada materia,
- en cada grado y
- en cada escuela.

Estos criterios les indican a **todos** los estudiantes que nuestra expectativa es que sobresalgan en la escuela. Éste es un mensaje poderoso: Cuando los niños saben que confiamos en su buen rendimiento, ellos creerán más en ellos mismos y se esforzarán más.

Nuestros criterios nuevos de aprendizaje de lectura/lenguaje y matemáticas figuran entre los mejores del país y representan el primer paso hacia la creación de un sistema escolar de primera clase en el Distrito de Columbia.

Los criterios en el aula

Las lecciones y actividades que se llevan a cabo deberán reflejar los criterios de aprendizaje aplicables al grado escolar del estudiante. Asimismo, los libros y las pruebas administradas a fin de año deberán coincidir con los criterios de aprendizaje. Las reuniones entre los padres de familia y los maestros también deberán concentrarse en el rendimiento de sus hijos según los criterios de aprendizaje.

Si sus hijos tienen dificultades para satisfacer los criterios de aprendizaje, se realizarán pruebas informales y frecuentes para que usted y los maestros puedan saber con tiempo si sus hijos necesitan ayuda adicional con sus estudios.

Hable con los maestros de sus hijos

Converse con los maestros de sus hijos sobre los criterios nuevos y sobre el rendimiento de ellos en la escuela. Para facilitar esta conversación, sugerimos que les haga estas preguntas a los maestros.

Para aprender más sobre los criterios:

- ¿Qué significa este criterio? ¿Me puede mostrar ejemplos de trabajos que satisfacen este criterio?
- ¿Cuándo trabajará mi hijo en estos criterios durante el transcurso del año escolar?
- ¿Qué actividades, material y lecciones está usando en la escuela para que mi hijo pueda satisfacer este criterio? ¿Cuáles son los trabajos escolares y las tareas de acuerdo a este criterio?
- ¿Qué pruebas deberá tomar mi hijo para satisfacer este criterio? ¿Cómo sabrá usted si mi hijo domina este criterio?
- ¿Me puede mostrar ejemplos del trabajo de mi hijo de acuerdo a este criterio?

Para informarse sobre el rendimiento escolar de su hijo:

- ¿Lee mi hijo al nivel de su grado? ¿Me puede mostrar algunos de los libros que mi hijo puede leer?
- ¿Cómo determinó las calificaciones en el boletín de notas de mi hijo?
- ¿Cuánto tiempo dedica mi hijo a la lectura en clase diariamente? ¿A la escritura? ¿A las matemáticas?
- ¿En qué materias está adelantado o atrasado mi hijo?
- ¿Qué me indican los exámenes de fin de año sobre el rendimiento de mi hijo?

Si su hijo está atrasado, pregunte:

- ¿Cómo le está ayudando usted a ponerse al día?
- ¿Qué ayuda adicional recomienda para mi hijo?
- ¿Qué puedo hacer yo en casa para ayudarlo a mi hijo a mejorar en la escuela?